Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра специальной подготовки и обеспечения национальной безопасности

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



А. В. Кочетков
«27» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.06.2 Обеспечение региональной безопасности

Направление подготовки/специальность: 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности

Профиль/направленность/специализация: Уголовно-правовая

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Юрист

год набора: 2021

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат юридических наук, доцент Плотникова Татьяна Владиславовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «31» августа 2020 г. № 1138).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры специальной подготовки и обеспечения национальной безопасности «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «27» августа 2025 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 12

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 20

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 22

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 22

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен выявлять правонарушения, своевременно реагировать и принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав в публичной сфере

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- правоприменительный
- правотворческий
- профилактический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 09 Юриспруденция (в сферах: правоохранительной деятельности; обороны и безопасности государства; публично-правовой деятельности в интересах национальной безопасности в части уголовно-правовых, гражданско-правовых, государственно-правовых, международно-правовых и военно-правовых отношений)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен выявлять правонарушения, своевременно реагировать и принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав в публичной сфере	Анализирует и применяет законодательство в целях обеспечения региональной безопасности, выявляет правонарушения в сфере региональной безопасности и способен к принятию необходимых мер к восстановлению законности, нарушенных прав граждан и интересов государства

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен выявлять правонарушения, своевременно реагировать и принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав в публичной сфере

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения												
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)						
		3	4	5	6	8	10	3	4	5	6	8	10	11
1	Актуальные проблемы уголовного права						+						+	
2	Контрольно – надзорное производство					+						+		
3	Правоохранительная деятельность по обеспечению экономической безопасности					+						+		
4	Преддипломная практика						+							+

5	Прокурорский надзор					+						+		
6	Уголовно-правовое регулирование экономической безопасности					+						+		
7	Уголовное право	+	+	+	+			+	+	+	+			

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Обеспечение региональной безопасности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности.

Дисциплина «Обеспечение региональной безопасности» изучается в 8 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**144**	**144**
Контактная работа	48	14
Лекции (Лекции)	16	6
Практические (Практ. раб.)	32	8
Самостоятельная работа (СР)	60	121
Экзамен	36	9

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
8 семестр								
1	Введение в современную проблематику региональной безопасности	2	1	4	1	10	20	Собеседование
2	Обеспечение безопасности в зарубежных странах.	2	1	4	1	10	20	Опрос
3	Обеспечение безопасности в государствах Ближнего и Среднего Востока	2	1	4	1	10	20	Собеседование

4	Обеспечение национальной безопасности в основных странах Восточной Азии.	2	1	4	1	10	20	Собеседование; Научный доклад
5	Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	4	1	8	2	10	20	Собеседование
6	Проблемы обеспечения национальной безопасностив регионах Российской Федерации	4	1	8	2	10	21	Собеседование; Тестирование

Тема 1. Введение в современную проблематику региональной безопасности (ПК-4)

Лекция.

Понятие безопасности, её виды и уровни. Региональная безопасность. Безопасность как многоуровневая полифункциональная система. Конкретно-исторический подход к определению понятия «региональная безопасность». Рассмотрение различных уровней безопасности - личная или индивидуальная, групповая, национальная, региональная, всеобщая, международная, глобальная. Соотношение между различными аспектами безопасности - «жесткими» (hard) и мягкими (soft). Региональная безопасность как компонент международной безопасности и ее связь с национальной и глобальной безопасностью. Основные принципы формирования системы коллективной безопасности. ООН как универсальная система коллективной безопасности.

Практическое занятие.

1. Конкретно-исторический подход к определению понятия «региональная безопасность». Рассмотрение различных уровней безопасности - личная или индивидуальная, групповая, национальная, региональная, всеобщая, международная, глобальная.
2. Соотношение между различными аспектами безопасности - «жесткими» (hard) и мягкими (soft).
3. Региональная безопасность как компонент международной безопасности и ее связь с национальной и глобальной безопасностью.
4. Основные принципы формирования системы коллективной безопасности. ООН как универсальная система коллективной безопасности.

Задания для самостоятельной работы.

Кейс 1. Принцип «неприемлемого ущерба» в концепции региональной безопасности страны

В рамках разработки новой концепции национальной безопасности в начале 1950-х гг. в США приступили к теоретическим и прикладным исследованиям в области создания стратегии сдерживания. В основу стратегии сдерживания был положен эффект «устрашения» потенциального противника с целью предотвращения его возможных деструктивных действий. Таким образом, «классическое» (силовое) сдерживание подразумевает превентивное внушение противнику страха перед последствиями, к которым могут привести его агрессивные действия. В ряде исследований понятие «сдерживание» иногда трактуется как «разубеждение при помощи страха». Следовательно, первоосновой стратегии сдерживания является категория «устрашение».

Исследовавший в 1950-х гг. данную категорию в контексте формирования теории сдерживания американский профессор Бернард Броди пришел к ряду концептуальных выводов, актуальных и по сей день:

- устрашение как таковое не зависит от превосходства в силах, оно «было и остается относительным, а не абсолютным»;
- эффективность устрашения «следует измерять не только ко- личеством сдерживающих сил, но и в зависимости от побудительных мотивов к агрессии, которые стоят за этими силами и оказывают на них давление»;
- на степень устрашения большое значение оказывает элемент неопределенности, связанный с масштабами возможного ответного удара;
- «максимально возможное устрашение», которое связывается со способностью нанесения противнику не только огромных потерь, но и полного поражения, в некоторых случаях может давать почти такой же эффект, как и угроза значительно меньших разрушений, чем предусматривает «максимально возможное устрашение».

Таким образом, по мнению Б. Броди, «задача создания высокой степени устрашения противника заслуживает приоритета по сравнению с задачей обеспечения способности выиграть войну».

Отвечая на вопрос о причине возникновения у потенциального противника опасения, страха от возможной агрессии, исследователи пришли к выводу, что эта причина – создание явной или подразумевающейся угрозы возмездия (наказания). Поэтому в стратегии сдерживания проблема реальности угрозы занимает важнейшее место, что и привело к разделению категории «угроза» на потенциальные (danger) и непосредственные угрозы (threat). Реализация реальной угрозы возмездия выступает как «гарантированное» осуществление наказания в определенных масштабах и с определенными последствиями для агрессора, которые находят свое отражение в категории«ущерб» (damage).

Изначально теория сдерживания была представлена в «классическом» силовом варианте, и в ее основе была заложена триада«устрашение – угроза (возмездия) – ущерб».

Большое значение также придавалось сравнению степени вероятного ущерба каждой из сторон, поскольку даже огромные потери сдерживающей стороны могут не принести противнику никакой выгоды в случае понесения последним потерь еще больших масштабов. Отсюда возникла проблема «приемлемости» и «неприемлемости» ущерба, которая в середине 1960-х гг. трансформировалась в категорию «неприемлемый ущерб», ставшей в теории сдерживания главной, основополагающей категорией.

Таким образом, в 1960–1970-е гг. впервые появился термин «неприемлемый ущерб» (unacceptabledamage). Он возник в период разработки и официального декларирования концепции «гарантированного уничтожения», которая остается в силе и в наше время. В самом общем виде, неприемлемый ущерб – это нанесение такого ущерба государству-агрессору, который находится за гранью некоторой«приемлемости», устанавливаемой высшим политическим руководством данного государства.

Принцип «неприемлемого ущерба» состоял из двух конечных показателей – «демографического» и «экономического», однако в нем не принимались во внимание косвенные последствия. Поэтому на рубеже 1970-х гг. стали предприниматься попытки учесть не только прямой, но и косвенный ущерб в виде ближайших и отдельных последствий различного характера и масштаба. При этом основным объектом исследования была экономика государства, а основными направлениями – исследование ее устойчивости в условияхядерного воздействия и оценка сроков восстановления в постядерный период, в том числе с учетом кооперационных производственных связей отраслей промышленности и сельскохозяйственного производства.

Вопросы и задания к кейсу

1. Насколько актуальны для обеспечения национальной безопасности России в современных условиях стратегия сдерживания и эффект устрашения?
2. Согласны ли вы с выводом о том, что создание высокой степени устрашения противника заслуживает приоритета по сравнению с задачей обеспечения способности выиграть войну?
3. Какой компонент стратегии сдерживания занимает центральное место и почему?
4. Как вы относитесь к концепции гарантированного уничтожения и теории неприемлемого ущерба?
5. Какими способами, помимо военного, можно нанести неприемлемый ущерб экономике страны?

6. Приведите конкретные примеры и способы подрыва национальной безопасности стран, подвергшихся массированной информационной атаке, психологическому давлению и применению экономических санкций.

7. Сформулируйте меры, как активные, так и реактивные, способные, по вашему мнению, уменьшить давление на Россию со стороны Запада, купировать, а потом и устранить основные угрозы ее национальной безопасности.

Тема 2. Обеспечение безопасности в зарубежных странах. (ПК-4)

Лекция.

Зарождение и формирование концепции национальнойбезопасности за рубежом. Понятия концепция», «стратегия»,«доктрина». Особенности современных зарубежных концепцийнациональной безопасности (США, НАТО, Великобритания, ФРГ,Франция, Китай, Япония).

Практическое занятие.

1. Подходы основных европейских стран к обеспечению безопасности.
2. Обеспечение национальной безопасности в США.

Задания для самостоятельной работы.

1. Диагностика демографической ситуации на примере любого государства (по выбору студентов) с целью выявления основных демографическихугроз.
2. Диагностика миграционных процессов на примере любого государства (повыборустудентов)ивыявлениеихвлияниянадемографическуюбезопасность.

Тема 3. Обеспечение безопасности в государствах Ближнего и Среднего Востока (ПК-4)

Лекция.

Обеспечение безопасности в государстве Израиль. Палестинская автономия и ее система безопасности. Обеспечение безопасности в Исламской Республике Иран.Обеспечение безопасности в государствах Персидского залива

Практическое занятие.

1. Обеспечение безопасности в государстве Израиль.
2. Палестинская автономия и ее система безопасности
4. Обеспечение безопасности в Исламской Республике Иран.
5. Обеспечение безопасности в государствах Персидского залива

Задания для самостоятельной работы.

1. Обеспечение безопасности в государстве Израиль
2. Особенности и основные проблемы обеспечения безопасности государства Израиль
3. Концептуальные основы обеспечения безопасности государства Израиль
4. Система обеспечения безопасности Израиля
5. Силы обороны Израиля
6. Специальные службы и полиция
7. Ядерное оружие государства Израиль
8. Палестинская автономия и ее система безопасности
9. Система обеспечения безопасности Палестинской автономии.
10. Обеспечение безопасности в Исламской Республике Иран
11. Доктринальные основы обеспечения безопасности страны
12. Силы и средства обеспечения безопасности Ирана
13. Асимметричные подходы к обеспечению национальной безопасности.

Тема 4. Обеспечение национальной безопасности в основных странах Восточной Азии. (ПК-4)

Практическое занятие.

Подходы Китая к обеспечению национальной безопасности.
Основные направления стратегии национальной безопасности Китая
Основные факторы и доктрины национальной безопасности Японии.
Политика национальной безопасности Японии.
Политика национальной безопасности Индии.
Система обеспечения национальной безопасности Индии.
Обеспечение национальной безопасности в государствах Юго-Восточной Азии

Задания для самостоятельной работы.

1. Подходы Китая к обеспечению национальной безопасности
2. Жизненное пространство Китая и его комплексная мощь (геополитическое видение Китая)
3. Доктринальные взгляды на обеспечение безопасности страны
4. Система обеспечения безопасности Китая
5. Силы обеспечения национальной безопасности
6. Вооруженные силы
7. Спецслужбы Китая
8. Внутренние аспекты применения сил обеспечения национальной безопасности
9. Внешние аспекты применения сил обеспечения национальной безопасности
10. Обеспечение национальной безопасности в Японии
11. Основные факторы, определяющие подходы Японии к обеспечению национальной безопасности
12. Геополитические особенности Японии
13. Доктрины национальной безопасности Японии
14. Эволюция подходов Японии к обеспечению национальной безопасности.
15. Система обеспечения национальной безопасности
16. Политика национальной безопасности Японии
17. Обеспечение энергетической безопасности
18. Обеспечение военной безопасности
19. Обеспечение безопасности собственно Японии
20. Опора на союз с США

Тема 5. Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации (ПК-4)

Лекция.

Обеспечение национальной безопасности: сущность, задачи, принципы, факторы. Системы обеспечения региональной безопасности на современном этапе. Силы и средства обеспечения национальной безопасности. Негосударственная подсистема обеспечения национальной безопасности. Обзор основных нормативных документов в региональной безопасности Российской Федерации .

Практическое занятие.

1. Обеспечение национальной безопасности: сущность, задачи, принципы, факторы.
2. Системы обеспечения региональной безопасности на современном этапе.
3. Силы и средства обеспечения национальной безопасности.
4. Негосударственная подсистема обеспечения национальной безопасности.
5. Обзор основных нормативных документов в региональной безопасности Российской Федерации .

Задания для самостоятельной работы.

1.Дайтеопределениесистемырегиональнойбезопасности.Сформулируйтеецелиизадачи.Ответпредставьтеввидесхемы:

2.Раскройте на примере конкретного региона (или субъекта) системурегиональнойбезопасности,отраженную на рис. 1.

Кейс. Эффективность системы экономической безопасности субъектов Российской Федерации.

Прочитайте статью А. А. Дадалко, Н. В. Исаева, В. В. Чекмарева, Е. Д. Соловкина «Эффективность системы экономической безопасности субъектов Российской Федерации».

Вопросы и задания к кейсу

1. Перечислите и охарактеризуйте внешнеэкономические угрозы, оказывающие влияние на развитие Российской Федерации и ее регионов.
2. Охарактеризуйте позиционирование Российской Федерации в международных экономических рейтингах.
3. Прокомментируйте основные тренды изменения позиции Российской Федерации.
4. Выделите регионы Российской Федерации, имеющие самые высокие показатели по:

уровню преступности;

динамике безработицы.

5. Попытайтесь объяснить причины повышенных угроз для регионов-лидеров в рейтингах.
6. Охарактеризуйте направления, которые необходимо учитывать при формировании концепции экономической безопасности регионов.

Тема 6. Проблемы обеспечения национальной безопасностив регионах Российской Федерации (ПК-4)

Лекция.

Проблемы обеспечения национальной безопасности в регионах Российской Федерации. Основные положения региональной политики в Российской Федерации. Безопасность Северного и Северо-Западного регионов России. Безопасность Западного региона России. Безопасность Юго-Западного региона России. Безопасность России в Центрально-Азиатском регионе. Безопасность России в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Практическое занятие.

1. Основные положения региональной политики в Российской Федерации.

Региональная безопасность. Пограничная безопасность и перспективы ее развития

2. Безопасность Северногои Северо-Западного регионов России.
3. Безопасность Западного региона России.
4. Безопасность Юго-Западного региона России.
5. Безопасность России в Центрально-Азиатском регионе.
6. Безопасность России в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Задания для самостоятельной работы.

Задание 1

Диагностика демографической ситуации на примере федерального округа (по выбору студентов) с целью выявления основных демографических угроз.

Вопросы для обсуждения:

Каким образом дифференцируются индикаторы демографической безопасности в данном федеральном округе?

Какие индикаторы наиболее актуальны для оценки влияния уровня жизни населения региона на его демографическую безопасность?

С чем связано перерастание тех или иных вызовов в угрозы социально-экономической безопасности?

Задание 2

Диагностика миграционных процессов на примере регионов федерального округа (по выбору студентов) и выявление их влияния на демографическую безопасность.

Вопросы для обсуждения:

Чем определяется привлекательность тех или иных регионов для мигрантов?

В чем заключаются основные причины потери населения регионов, которые трансформируются в угрозы демографической безопасности?

Каким образом дифференцируются регионы по миграционным процессам?

Задание 3

Кейс 1. Качество жизни населения как индикатор демографической безопасности региона

Демографические проблемы представляют собой масштабное явление, касающееся как страны в целом, так и отдельных ее территорий. Поэтому проблемы демографической безопасности какого-либо региона логично исследовать в контексте общероссийских проблем и интеграции международных социальных процессов.

Среди основных индикаторов состояния экономической безопасности регионов РФ качество жизни населения занимает особое место. Качество жизни населения – это интегрированный индикатор, объединяющий такие показатели, как доходы населения, доступность и комфорт жилья, качество образования и питания, демографические показатели, безопасность проживания в стране и регионе и т. п.

ООН признает необходимость исследований в области качества жизни населения как важнейшей характеристики уровня развития стран и наций. Для РФ, обладающей многонациональным населением, оценка качества жизни в пространственном разрезе имеет особую актуальность, которая особенно усиливается в условиях текущей экономической нестабильности.

Одним из показателей, определяющих качество жизни, является уровень безработицы.

Безработица трудоспособного населения выступает в качестве одной из региональных угроз безопасности, поскольку способствует усилению криминализации общества и хозяйственной деятельности. Известно, что значительная часть преступлений совершается людьми, не имеющими постоянного источника дохода. Большое значение безработица оказывает и на демографическую безопасность, влияя как на естественный прирост населения, так и на продолжи-

тельность жизненного цикла семьи и т. п.

Помимо этого, уровень безработицы находится среди показателей, отражающих предельно-критические значения границ безопасного развития территории. Его предельно допустимым уровнем в развитых странах и в РФ признается 8–9% численности экономически активного населения (с учетом скрытой безработицы).

К вероятным социально-экономическим и политическим последствиям роста безработицы относится увеличение численности социально обездоленных категорий населения, в том числе проживающего за чертой бедности.

В РФ подтверждением этому является высокая доля бедного населения в Северо-Кавказском федеральном округе, где особенно выделяются:

Республика Ингушетия (32% от общей численности населения);

Карачаево-Черкесская Республика (24%);

Кабардино-Балкарская Республика (21%);

Республика Калмыкия (33,6%) в Южном федеральном округе (33,6%).

Субъекты, в которых доля бедного населения превышает 20% общей численности населения, есть и в других федеральных округах. К числу относительно благополучных регионов можно отнести: Республику Татарстан (доля бедного населения составляет 7,2%) и Ямало-Ненецкий автономный округ (7,5%), в которых индикаторыбедности самые низкие в РФ.

В 10 субъектах порог превышен на 1,5–2,0%, в остальных 73 субъектах он выше десятипроцентного рубежа.

Таким образом, можно сделать вывод, что принятый критерий безопасности по допустимой доле бедного населения для развитых стран не подходит для РФ. Тем не менее, бедность остается наиболее актуальной угрозой социально-экономической безопасности, особенно в условиях санкционного давления на РФ.

Вопросы и задания к кейсу

В чем состоит актуальность вопроса качества жизни населения в регионах РФ в решении проблем демографической безопасности?

По каким причинам международные критерии безопасности по допустимой доле бедного населения не всегда применимы в регионах России?

Чем объясняется взаимосвязь уровня бедности населения страны и регионов с общей экономической нестабильностью?

Верно ли утверждение о влиянии уровня экономической ак- тивности населения на снижение угроз демографической безопасно- сти? Сформулируйте ваше отношение к этому утверждению.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

8 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение в современную проблематику региональной безопасности	Собеседование	10	Собеседование – эта форма обучения предполагает организацию индивидуальных контрольных бесед преподавателя со студентами с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Показатели выполнения: - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; - показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; - ответ формулируется в терминах науки; - ответ изложен литературным языком, логичен, доказателен; - ответ демонстрирует авторскую позицию студента.
2.	Обеспечение безопасности в зарубежных странах.	Опрос	15	Опрос – метод исследования, основанный на устном или письменном обращении к определенной группе людей с вопросами, содержание которых представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.

3.	Обеспечение безопасности в государствах Ближнего и Среднего Востока	Собеседование	10	Собеседование – эта форма обучения предполагает организацию индивидуальных контрольных бесед преподавателя со студентами с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Показатели выполнения: - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; - показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; - ответ формулируется в терминах науки; - ответ изложен литературным языком, логичен, доказателен; - ответ демонстрирует авторскую позицию студента.
4.	Обеспечение национальной безопасности в основных странах Восточной Азии.	Собеседование	10	Собеседование – эта форма обучения предполагает организацию индивидуальных контрольных бесед преподавателя со студентами с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Показатели выполнения: - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; - показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; - ответ формулируется в терминах науки; - ответ изложен литературным языком, логичен, доказателен; - ответ демонстрирует авторскую позицию студента.
		Научный доклад(контрольный срез)	10	Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых экономических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования.
5.	Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	Собеседование	15	Собеседование – эта форма обучения предполагает организацию индивидуальных контрольных бесед преподавателя со студентами с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Показатели выполнения: - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; - показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; - ответ формулируется в терминах науки; - ответ изложен литературным языком, логичен, доказателен; - ответ демонстрирует авторскую позицию студента.

6.	Проблемы обеспечения национальной безопасностив регионах Российской Федерации	Собеседование	10	Собеседование – эта форма обучения предполагает организацию индивидуальных контрольных бесед преподавателя со студентами с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Показатели выполнения: - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; - показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; - ответ формулируется в терминах науки; - ответ изложен литературным языком, логичен, доказателен; - ответ демонстрирует авторскую позицию студента.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тестирование – это проверка, насколько ожидания разработчиков продукта соответствуют реальности. Тестирование – процесс исследования и контроль качества, который состоит из планирования, проектирования, собственно проверки и анализа ее результатов.
7.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
8.	Премиальные баллы		20	Дополнительныепремиальныебаллымогутбытьначислены: - активностьвовремяпрактическихзанятий–10баллов; - участие с докладом во всероссийской олим-пиаде по тематикеизучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в конференциипо тематике изучае-мой дисциплины –20 баллов; - публикациястатьипотематикеизучаемойдисциплинывсборникестуденческихработ/материа-лахвсероссийскойконференции/журналеизперечняВАК –10/ 15/ 20
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Научный доклад

Тема 4. Обеспечение национальной безопасности в основных странах Восточной Азии.

1. Подходы Китая к обеспечению национальной безопасности
2. Жизненное пространство Китая и его комплексная мощь (геополитическое видение Китая)
3. Доктринальные взгляды на обеспечение безопасности страны
4. Система обеспечения безопасности Китая
5. Силы обеспечения национальной безопасности

6. Вооруженные силы
7. Спецслужбы Китая
8. Внутренние аспекты применения сил обеспечения национальной безопасности
9. Внешние аспекты применения сил обеспечения национальной безопасности
10. Обеспечение национальной безопасности в Японии
11. Основные факторы, определяющие подходы Японии к обеспечению национальной безопасности
12. Геополитические особенности Японии
13. Доктрины национальной безопасности Японии
14. Эволюция подходов Японии к обеспечению национальной безопасности.
15. Система обеспечения национальной безопасности
16. Политика национальной безопасности Японии
17. Обеспечение энергетической безопасности
18. Обеспечение военной безопасности
19. Обеспечение безопасности собственно Японии
20. Опора на союз с США

Опрос

Тема 2. Обеспечение безопасности в зарубежных странах.

1. Диагностика демографической ситуации на примере любого государства (по выбору студентов) с целью выявления основных демографическихугроз.
2. Диагностика миграционных процессов на примере любого государства (повыборустудентов)ивыявлениеихвлияниянадемографическуюбезопасность.

Собеседование

Тема 1. Введение в современную проблематику региональной безопасности

1. Конкретно-исторический подход к определению понятия «региональная безопасность». Рассмотрение различных уровней безопасности - личная или индивидуальная, групповая, национальная, региональная, всеобщая, международная, глобальная.
2. Соотношение между различными аспектами безопасности - «жесткими» (hard) и мягкими (soft).
3. Региональная безопасность как компонент международной безопасности и ее связь с национальной и глобальной безопасностью.
4. Основные принципы формирования системы коллективной безопасности. ООН как универсальная система коллективной безопасности.

Тема 3. Обеспечение безопасности в государствах Ближнего и Среднего Востока

1. Обеспечение безопасности в государстве Израиль
2. Особенности и основные проблемы обеспечения безопасности государства Израиль
3. Концептуальные основы обеспечения безопасности государства Израиль
4. Система обеспечения безопасности Израиля
5. Силы обороны Израиля
6. Специальные службы и полиция
7. Ядерное оружие государства Израиль
8. Палестинская автономия и ее система безопасности
9. Система обеспечения безопасности Палестинской автономии.
10. Обеспечение безопасности в Исламской Республике Иран
11. Доктринальные основы обеспечения безопасности страны
12. Силы и средства обеспечения безопасности Ирана

13. Асимметричные подходы к обеспечению национальной безопасности.

Тема 4. Обеспечение национальной безопасности в основных странах Восточной Азии.

Подходы Китая к обеспечению национальной безопасности.

Основные направления стратегии национальной безопасности Китая

Основные факторы и доктрины национальной безопасности Японии.

Политика национальной безопасности Японии.

Политика национальной безопасности Индии.

Система обеспечения национальной безопасности Индии.

Обеспечение национальной безопасности в государствах Юго-Восточной Азии

Тема 5. Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

1. Обеспечение национальной безопасности: сущность, задачи, принципы, факторы.
2. Системы обеспечения региональной безопасности на современном этапе.
3. Силы и средства обеспечения национальной безопасности.
4. Негосударственная подсистема обеспечения национальной безопасности.
5. Обзор основных нормативных документов в региональной безопасности Российской Федерации .

Тема 6. Проблемы обеспечения национальной безопасностив регионах Российской Федерации

1. Основные положения региональной политики в Российской Федерации.

Региональная безопасность. Пограничная безопасность и перспективы ее развития

2. Безопасность Северногои Северо-Западного регионов России.
3. Безопасность Западного региона России.
4. Безопасность Юго-Западного региона России.
5. Безопасность России в Центрально-Азиатском регионе.
6. Безопасность России в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Тестирование

Тема 6. Проблемы обеспечения национальной безопасностив регионах Российской Федерации

Задание 1

Диагностика демографической ситуации на примере федерального округа (по выбору студентов) с целью выявления основных демографических угроз.

Вопросы для обсуждения:

Каким образом дифференцируются индикаторы демографической безопасности в данном федеральном округе?

Какие индикаторы наиболее актуальны для оценки влияния уровня жизни населения региона на его демографическую безопасность?

С чем связано перерастание тех или иных вызовов в угрозы социально-экономической безопасности?

Задание 2

Диагностика миграционных процессов на примере регионов федерального округа (по выбору студентов) и выявление их влияния на демографическую безопасность.

Вопросы для обсуждения:

Чем определяется привлекательность тех или иных регионов для мигрантов?

В чем заключаются основные причины потери населения регионов, которые трансформируются в угрозы демографической безопасности?

Каким образом дифференцируются регионы по миграционным процессам?

Задание 3

Кейс 1. Качество жизни населения как индикатор демографической безопасности региона

Демографические проблемы представляют собой масштабное явление, касающееся как страны в целом, так и отдельных ее территорий. Поэтому проблемы демографической безопасности какого-либо региона логично исследовать в контексте общероссийских проблем и интеграции международных социальных процессов.

Среди основных индикаторов состояния экономической безопасности регионов РФ качество жизни населения занимает особое место. Качество жизни населения – это интегрированный индикатор, объединяющий такие показатели, как доходы населения, доступность и комфорт жилья, качество образования и питания, демографические показатели, безопасность проживания в стране и регионе и т. п.

ООН признает необходимость исследований в области качества жизни населения как важнейшей характеристики уровня развития стран и наций. Для РФ, обладающей многонациональным населением, оценка качества жизни в пространственном разрезе имеет особую актуальность, которая особенно усиливается в условиях текущей экономической нестабильности.

Одним из показателей, определяющих качество жизни, является уровень безработицы.

Безработица трудоспособного населения выступает в качестве одной из региональных угроз безопасности, поскольку способствует усилению криминализации общества и хозяйственной деятельности. Известно, что значительная часть преступлений совершается людьми, не имеющими постоянного источника дохода. Большое значение безработица оказывает и на демографическую безопасность, влияя как на естественный прирост населения, так и на продолжи-

тельность жизненного цикла семьи и т. п.

Помимо этого, уровень безработицы находится среди показателей, отражающих предельно-критические значения границ безопасного развития территории. Его предельно допустимым уровнем в развитых странах и в РФ признается 8–9% численности экономически активного населения (с учетом скрытой безработицы).

К вероятным социально-экономическим и политическим последствиям роста безработицы относится увеличение численности социально обездоленных категорий населения, в том числе проживающего за чертой бедности.

В РФ подтверждением этому является высокая доля бедного населения в Северо-Кавказском федеральном округе, где особенно выделяются:

Республика Ингушетия (32% от общей численности населения);

Карачаево-Черкесская Республика (24%);

Кабардино-Балкарская Республика (21%);

Республика Калмыкия (33,6%) в Южном федеральном округе (33,6%).

Субъекты, в которых доля бедного населения превышает 20% общей численности населения, есть и в других федеральных округах. К числу относительно благополучных регионов можно отнести: Республику Татарстан (доля бедного населения составляет 7,2%) и Ямало-Ненецкий автономный округ (7,5%), в которых индикаторыбедности самые низкие в РФ.

В 10 субъектах порог превышен на 1,5–2,0%, в остальных 73 субъектах он выше десятипроцентного рубежа.

Таким образом, можно сделать вывод, что принятый критерий безопасности по допустимой доле бедного населения для развитых стран не подходит для РФ. Тем не менее, бедность остается наиболее актуальной угрозой социально-экономической безопасности, особенно в условиях санкционного давления на РФ.

Вопросы и задания к кейсу

В чем состоит актуальность вопроса качества жизни населения в регионах РФ в решении проблем демографической безопасности?

По каким причинам международные критерии безопасности по допустимой доле бедного населения не всегда применимы в регионах России?

Чем объясняется взаимосвязь уровня бедности населения страны и регионов с общей экономической нестабильностью?

Верно ли утверждение о влиянии уровня экономической ак- тивности населения на снижение угроз демографической безопасно- сти? Сформулируйте ваше отношение к этому утверждению.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-4)

1. Феномен безопасности: определение понятия.
2. Определение и характеристика национальной безопасности.
3. Система национальной безопасности и механизм ее обеспечения.
4. Основные теоретические школы в сфере международной безопасности.
5. «Холодная война» и ее влияние на современное состояние международной безопасности.
6. Новые источники угроз и роль государств в системе международной безопасности.
7. Терроризм как угроза международной безопасности.
8. Международное вооруженное вмешательство.
9. Формирование новой архитектуры международной безопасности.
10. Стратегия национальной безопасности США.
11. Всеобъемлющая концепция национальной безопасности Китая.
12. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2021 года.
13. Источники военной опасности в современных условиях.
14. Военная доктрина Российской Федерации.
15. Международная и национальная безопасность: их соотношение и проблемы обеспечения в современном мире.
16. Глобальная безопасность как политическое регулирование глобальных процессов.
17. Региональная безопасность.
18. Ядерное сдерживание: история и перспективы.
19. Стратегические ядерные силы США и России.
20. Роль и задачи МАГАТЭ.
21. Проблемные вопросы распространения: нестратегическое ядерное оружие; высокоточное оружие; противоракетная оборона.
22. Запрещение химического и биологического оружия.
23. Ограничение вооружений: договоры ОСВ-1 и ОСВ-2, Договор по ПРО.
24. Сокращение вооружений: договоры СНВ-1, СНВ-2.
25. Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний (ДВЗЯИ).
26. Договор между Российской Федерацией и Соединенными Штатами Америки о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений.
27. Проблемы ограничения обычных вооружений.
28. ДНЯО и его адаптация к современным условиям.
29. Договор об обычных вооруженных силах в Европе (ДОВСЕ): проблемы реализации.
30. Договор по открытому небу и форум ОБСЕ по сотрудничеству в области безопасности.
31. Западноцентричная модель безопасности.
32. Новая стратегическая концепция НАТО.
33. Европейский союз в системе европейской безопасности.
34. Роль США и Российской Федерации в системе европейской безопасности.
35. Иранский, иракский и сирийский факторы в процессе международной безопасности.
36. Влияние арабо-израильского конфликта на международную безопасность.
37. Проблемы безопасности в Северо-Восточной Азии.
38. Юго-Восточная и Южная Азия: проблемы региональной безопасности.
39. Проблемы безопасности в Западном субрегионе евразийского постсоветского пространства.
40. Проблемы безопасности в Кавказском субрегионе.

41. Проблемы безопасности в Центрально-Азиатском субрегионе.
42. Роль ОДКБ и ШОС в системе безопасности.
43. Транснациональный терроризм.
44. Конкуренция в космосе и международная безопасность.

45. Обеспечение национальной безопасности в зарубежных странах
подходы к обеспечению национальной безопасности в сша
обеспечение национальной безопасности в зарубежных странах
подходы к обеспечению национальной безопасности в сша

46. Подходы основных европейских стран к обеспечению национальной безопасности

47. Обеспечение безопасности в государствах ближнего и среднего востока

48. Подходы основных стран восточной Азии к обеспечению национальной безопасности
подходы основных стран восточной Азии к обеспечению национальной безопасности

49. Основы региональной безопасностирегиональная безопасность как компонент международной безопасности и ее связь с национальной и глобальной безопасностью

50. Основные принципы формирования систем коллективной безопасности. Организация объединенных наций как универсальная система коллективной безопасности
основные принципы формирования систем коллективной безопасности. Организация объединенных наций как универсальная система коллективной безопасности

51. Предотвращение и урегулирование международных споров и конфликтов, действия в отношении угрозы миру, нарушений мира и актов агрессии как механизмы коллективной безопасности

52. Процессы разоружения и регулирования вооружений как механизмы коллективной безопасности

53. Системы обеспечения региональной безопасности на современном этапесистемы обеспечения региональной безопасности в Европе - НАТО, ЕС, ОБСЕ

53. системы обеспечения региональной безопасности в Евразии

54. Системы обеспечения региональной безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе

55. Транснациональные угрозы национальной и региональной безопасности

56. Транснациональные угрозы и связанные с ними проблемы обеспечения национальной и региональной безопасности

Типовые задания для экзамена (ПК-4)

Валовойрегиональныйпродукт(ВРП)–этопоказательэкономической деятельности региона, характеризующий процесс производстватоваровиуслуг.Принятосчитать,чторазмерВРПдолженотноситься к мировым нормам так, чтобы не быть ниже среднемирового значения.МожетбытьрассчитанудельныйразмерВРПотносительно каждого человека, представляющего население данного района. Этот параметр наиболее точно показывает уровень жизни населения региона. Если данный показатель низкий, то региональнымвластям необходимо принять решения по выявлению и устранениюугрозэкономическойбезопасноститерриториального субъекта.

1 1. Сравните ВРП любого региона РФ со среднемировыми значениями.
2 2. Проанализируйте слабые места в экономике региона по следующимкритериям:индекспроизводства;уровеньбезработицы;обеспеченностьбюджетарегиона;объемналоговыхпоступлений;количестванаселениясдоходаминижепрожиточногоминимума;среднийдоходначеловека;рост доходовчеловека.
3 3. Предложитесвоипоказатели,характеризующиеналичие угроз экономическойбезопасностирегиона.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)

«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-4	Самостоятельно применяет знания и умения для решения профессиональных задач в сфере обеспечения региональной безопасности и пресечения и выявления правонарушений.¶Способен выявить правонарушения при обеспечении региональной безопасности, дать юридическую оценку правонарушениям в сфере региональной безопасности, реализовать меры, направленные на восстановление законности и нарушенных прав в публичной сфере.¶Знает и соблюдает требования законодательства, по обеспечению региональной безопасности.¶
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-4	Хорошо ориентируется в мерах обеспечения региональной безопасности, уверенно знает и соблюдает требования законодательства, направленные на обеспечение региональной безопасности, а также на выявление правонарушений в указанной сфере
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-4	Применяет знания и умения для решения профессиональных задач по обеспечению региональной безопасности при поддержке других лиц или по ранее предоставленному алгоритму.¶Имеет представления об организации и проведении мер, направленных на выявление правонарушений в сфере региональной безопасности, при юридической оценке ситуации способен принять меры по восстановлению нарушенных прав в сфере региональной безопасности.¶Имеет общее представление о об обеспечении региональной безопасности¶
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-4	Допускает многочисленные ошибки при изложении теоретического материала, дает не верную юридическую оценку мерам обеспечения региональной безопасности. Не способен определить меры по выявлению правонарушений в сфере обеспечения региональной безопасности. Не ориентируется в требованиях законодательства по обеспечению региональной безопасности.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Национальная безопасность России : учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов вуза. - Глазов: ГГПИ им. Короленко, 2020. - 86 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/157458

2. Смоленская С. В. Национальная безопасность России : учебное пособие. - Ульяновск: УлГТУ, 2021. - 172 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/259736

3. Абраменко М. Н., Завьялов А. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 97 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572424

6.2 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - http://рпо.рф/

2. Библиотека научной и учебной литературы - http://sbiblio.com

3. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html

4. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html

5. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - http://www.juristlib.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
7-Zip 9.20
Microsoft Office Профессиональный плюс 2007
Google Chrome
Add or Remove Adobe Creative Suite 3 Master Collection
Microsoft Windows 10
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
2. Федеральный портал «Российское образование». – URL: https://www.edu.ru
3. Электронный справочник «Информио» . – URL: https://www.informio.ru
4. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: http://www.biblioclub.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.